

建立你的神学

第三课——依靠启示

学习指南

内容	页码
大纲 — 本课大纲，包括 DVD 中每部分开始的时间分钟数。	2
注释 — 提供课程内容大纲，关键笔记，课程的引言和总结，以及记录更多笔记的位置。	3
复习问题 — 关于课程基本内容的问题，记录下答案的位置；适用于书面作业和考试。	19
应用问题 — 把课程内容和基督徒人生，神学和事奉联系起来的问题；适用于小组讨论，书面作业和考试。	24

如何使用本课程和学习指南

- 在观看课程录像前
 - 预备 — 完成所有建议的阅读材料。
 - 计划停下的地方 — 看大纲和时间分钟数，决定在何处开始和停止观看。IIIM 的课程内容非常紧凑，所以你可能需要计划停下的时间。应当按照大纲主要的分段处来计划停下的地方。
- 观看课程录像的时候
 - 注释 — 使用注释部分，跟从课程的发展和作更多的笔记。很多主要观点已经在注释中被总结出来了，但一定要用你自己的笔记来补充这些。你也应该加上支持的详细说明，帮助你记住，描述，证明主要的观点。
 - 在课程的某些部分暂停 / 重看 — 为了记录更多的笔记，复习难懂的概念，讨论感兴趣的问题，在某些地方暂停下来，或者重看录像，这会有所帮助。
- 看完课程录像后
 - 复习问题 — 在提供书写的地方写下复习问题的答案。要个人完成复习问题，而不是小组一起完成。
 - 应用问题 — 应用问题可用作书面作业或小组讨论的题目。书面作业的答案最好不要超过一页长。

大纲

I. 介绍 (0:28)

II. 发现启示 (1:57)

A. 普遍启示 (2:50)

1. 媒介 (3:53)

2. 内容 (6:20)

B. 特殊启示 (8:57)

C. 互联性 (11:53)

1. 重叠 (12:21)

2. 需要 (19:00)

III. 认识启示 (24:30)

A. 罪恶的阻碍 (25:46)

1. 普遍启示 (26:40)

2. 特殊启示 (27:58)

B. 圣灵的光照 (30:13)

1. 特殊启示 (31:45)

2. 普遍启示 (35:10)

C. 结果 (38:24)

IV. 建立和发展确信 (44:41)

A. 连续的特质 (46:11)

B. 顺从的过程 (52:22)

C. 适当的排列 (59:09)

V. 总结 (1:03:22)

注释

I. 介绍

II. 发现启示

在基督教神学里神的启示必须扮演一个关键的角色。

A. 普遍启示

上帝藉着所有受造物和人类启示自己，有时候称为“自然启示”，因为这种启示是以自然或受造界为媒介的。

1. 媒介

上帝通过受造物来启示他自己。

受人类影响下的世界仍然是启示。

2. 内容

普遍启示至少给人类带来两方面的信息：

- 上帝的属性
- 我们相应的道德责任。

上帝的属性不能通过在受造界中的间接显明而直接获得。

受造界的不同方面启示了我们在上帝面前应有的责任。

B. 特殊启示

不是赐给所有地方的所有人，而是显于人类的具体或特殊的一群人。

特殊启示在历史中有很多种不同的方式，但是上帝关于自己最清楚和最彻底的彰显是在他儿子耶稣里。

在基督降生以前，上帝借着很多特殊的方式启示自己和他的旨意：

- 他直接向人说话。
- 他赐人异梦。
- 他使人看见异象。
- 他借着先知、祭司、君王和贤士说话。

基督教神学的标准是上帝在基督里的启示。

C. 相互联系

互联性会帮助我们认识到我们不可以忽略启示的各种形式。

1. 重叠部分

普遍启示和特殊启示常常有重叠。

圣经中的特殊启示涵盖诸多方面，形成了一个从特殊事件到普遍事件的连续体。

- 非常特殊的启示——奥秘难解的；用非凡的、超自然的方式。
- 中等程度——圣灵藉着一些相对普通一些的方式赐下的深奥的和强调的事。
- 普通化的特殊启示——圣灵引导圣经作者对日常的生活有正确的观察。

普遍启示也包含一个大范围。

- 非常普遍的启示——显于这世上绝大多数人的，而不是只显于那些智力发达的人。
- 中等程度——只让一部份人经验到。因为他们在某些方面是受限的。比如受时间和空间的限制。
- 特殊化的普遍启示--不寻常的元素；我们经常将之与特殊启示紧密地联系起来的事。

我们不仅仅视圣经为宗教和道德上的权威，而且视圣经为连接历史和科学的权威。

2. 需要

特殊启示是超越普遍启示的。是用以区分，澄清，启示上帝和上帝关于普遍启示的旨意。

从普遍启示（自然启示）中建立神学必须受特殊启示的指引。

圣经直接宣告了一定数量的事情，相较于普遍启示，特殊启示说到的事情少一些。

普遍启示和特殊启示的差异共同编织着丰富的互惠之网。

普遍启示的角色:

- 我们从普遍启示当中所获悉的东西能使我们理解特殊启示
- 普遍启示是有效应用圣经的必不可少的事。

III. 认识启示

上帝赐给我们启示是一回事，我们在神学中如何正确地应用启示又是另一回事。

A. 罪的障碍

假如上帝无视我们罪的影响，我们就会竭尽全力地来拒绝他的启示。

*罪的纯理智的影响: 罪蒙蔽了我们的*心。

1. 普遍启示

罪压制了我们认知里的很多事情，蒙蔽了普遍启示提供给我们的很多知识。

就程度来讲，我们已经丧失了上帝的恩典，我们勉强用普遍启示的一些事来迎合自己堕落的欲望。

2. 特殊启示

如果没有上帝的怜悯，邪恶的人类就不会接受圣经的教训。

对有罪性的误解的问题不仅适用于非信徒，同样也影响了信徒。

B. 圣灵的光照

从启示当中推出正确的神学是由于圣灵在我们生命当中的位格性的事工而来的。

1. 特殊启示

光照: 圣灵向特殊启示赐下亮光的工作。

上帝的灵用非救赎性的方式运行，以至于非信徒能够理解特殊启示的很多方面。

- 圣灵的一般性工作
- 普遍恩典下的情况

圣灵在信徒身上光照的工作比在非信徒身上要强得多。

因为圣灵唯独光照我们，基督徒神学家必须竭尽全力与圣灵通行。

2. 普遍启示

圣灵给男人或妇女正确处理普遍启示的能力。

- 智慧

- 光照

上帝的灵教导信徒和非信徒关于普遍启示的真理。。

C. 结果

基督徒必须依靠普遍启示和特殊启示建立神学。

普遍启示和特殊启示实际上从来不会彼此冲突。上帝将他在创造中所启示的和在圣经中所启示的事连接在一起是没有问题的。

我们从特殊启示和普遍启示中学到了什么？

- 启示不是本质。
- 总是不够完美

当我们发现特殊启示和普遍启示存在明显的差异时：

- 我们可能误解了特殊启示
- 我们可能误解了普遍启示
- 我们可能同时误解了特殊启示和普遍启示。
- 我们可能遇到了一个超过了我们理解力的奥秘事。

我们的判断力要降服于圣经所教导的——尽管你以后需要改正你对圣经的理解。

IV. 建立和发展确信

A. 连续的特质

二元性思维：信徒总是简单的思考问题

- 他们所知道的事
- 他们所不知道的事

情况比二元性的思维其实更复杂。

连续的性质：信心的不同程度，我们的神学信仰就会有不同的理解。

信仰之网：

- 外层 — 低等的信心；我们很轻易改变、消除或增加我们信仰的内容。
- 核心——高级的信心；很难来改变、消除或增加这些核心信仰。他们影响了我们所信仰的大多数事情。

- 中间层——根据信心和委身的程度改变信仰的内容。

每个基督徒的神学里都显示出不同程度的信心。

B. 顺从的过程

圣灵教导我们，并劝服我们逐渐顺从。我们每日顺服圣灵对我们的教导。

“上帝每日藉着一些媒介进行护理，然后他根据自己所喜悦的或者不使用，或者超越，或者反对这些媒介”。（威斯敏斯德信条 5.3）

顺从通过特殊和普遍的方式来光照我们，坚立我们的神学立场。

在正规的神学里我们更多地关注圣灵功能的普通进程。

- *圣经的解经*: 解释
- *群体的互动*: 整个人类互相的影响, 尤其是信徒之间
- *基督徒的生活*: 成功和失败, 祷告, 敬拜和服事。

C. 合理的排列

我们应当根据我们不同的信仰来排列我们相应的信心。

作为基督教神学的一个主要任务就是去决定个别信仰的确定性如何。

我们应当用解经、社会和基督徒的生活的结果来排列我们的确信程度。

- 越多的和谐，就当有越多的确信。
- 当解经，社会和基督徒的生活不和谐或几乎同等重要，我们应当少一些自信。

V. 总结

复习问题

1. 什么是普遍启示？有什么教训？

2. 什么是特殊启示？有什么教训？

3. 根据特殊启示和普遍启示之间的重叠和必要性试述两者之间的共联性。

4. 依靠启示建立我们的神学为什么如此重要？

5. 罪如何阻碍我们理解上帝的普遍启示和特殊启示？

6. 圣灵如何帮助我们理解上帝的特殊启示和普遍启示？

7. 我们当如何处理普遍启示和特殊启示之间的明显的冲突？

8. 我们说神学的结论是连续的而不是二元的是什么意思？

9. 试述圣经诠释、群体互动和基督徒人生的顺服过程，为什么这个过程是有用的？

10. 我们如何能针对我们不同的信仰程度校正我们的信心水平？

应用问题

1. 通过普遍启示对上帝的理解如何使你更亲近神？
2. 对特殊启示和普遍启示的相似性和相异性的不同理解如何改变一个人的神学思维方法？
3. 你感觉到罪仍然存在于我们身上的事实如何压制和扭曲我们对上帝启示的理解？圣灵带来什么样的盼望？我们如何防止因罪的纯理智的影响而带来的错误的神学？
4. 为什么我们必须以模拟性来处理神学立场中的信心？试举例说明二进制的信心处理方法可能在教会中产生问题的情形。
5. 圣经诠释、群体互动和基督徒人生之间的顺服过程，如何影响你的信仰？对你来说哪个影响最重要？为什么？
6. 最高级信心程度下你的信仰是什么？最低级信心程度下你的信仰是什么？为什么你要校正这些特殊信仰的信心程度？
7. 通过本课，你最大的收获是什么？为什么？