

建立你的神学

第三课: 依靠启示

学习指南

导师: 理查德 L. 伯瑞特博士

最近我需要开着一部很旧的车, 作一次非常漫长的驾车旅行。在超过两千英里的旅程中我是“如坐针毡”, 不住地担心这辆车会不会中途就坏掉了。不用说, 当我成功完成这次往返的旅程, 我真是非常高兴, 这证明我的车子尽管是相当旧, 还是很可靠的。

我想很多基督徒也是这样看待他们的神学的。基督教神学是一个非常古老的题目, 世上存在着如此多的不同说法, 我们很多人就像我在那次驾车旅行中一样, 是带着同样的忐忑不安走过我们的一生——我们希望可以度过此生, 我们的信仰体系不致崩溃。就好像汽车内部的运作对我们这些不是机械师的人来说, 可能会是很神秘一样, 神学和建基于其上的圣经之间的内部运作, 有时候对我们来说是奇怪和陌生的。结果就是我们经常很难相信它们, 也许我们甚至会想, 这样的信任到底有没有可能, 是不是有好处。

在这一课我们要来看神学家在基督教的发展过程中是怎样学会依靠神的启示的。我们要用三个主要部分, 或者在三个“标题”之下来看这一点:

发现启示
理解启示
建立确信

我们建议学生一次只看一个标题。看完每一个标题之后, 如果你是以小组形式学习, 就开展讨论, 并且 / 或者看学习指南里的相应问题和指引。按照回答学习问题的需要, 多次重看 DVD 或者录像来促进讨论, 或者只是对主题内容有更全面的认识。学习的问题是按顺序编号排列的(例如“问题 1”), 用斜体字标注。如果提供的位置不够写下你的答案, 随意使用你自己的纸来写就好了。

I. 发现启示

基督教神学要有任何意义或重要价值, 我们必需要有启示, 就是神向我们传达他的真理和教导的重要方式。为了看神是怎样传达启示的, 我们就要来察看三个具体问题:

一般启示
特殊启示
两者的相互关系

A. 一般启示

问题 1. 为什么这种形式的启示被称作是“一般”启示？

我们需要看一般启示的两个方面。第一就是我们称之为一般启示的“媒介”。

问题 2. 按照罗马书 1:18-20 的说法，什么是神的一般启示的媒介或管道？

问题 3. 想象你站在路边，看着一片密密的庄稼地。这块庄稼地能告诉你有关神的什么事情？

要明白大自然，以及我们对大自然的认识，是怎样彰显神，这相对来说比较容易。但人很少想到，或想得不透彻的是，人怎样使用大自然，这也是在彰显神。

问题 4. 一座核电站可以告诉我们关于神和他创造的什么事情？

问题 5. 核武库可以告诉我们关于神和他的创造的什么事情？

基督徒群体应当学习科学，建筑，政治，艺术，医学，音乐和很多其他事情，这是有一个很重要的原因的。在科学被“世俗化”之前，人们研究自然界的一个主要动机就是为了更多认识神。这就是为什么很多的宗教人物，比如约拿单·爱德华兹，也对科学感兴趣的原因，这也是为什么很多科学界的人（比如牛顿爵士）对信仰的问题深深着迷的原因。科学的研究方法和应用技术，是出于基督教世界观占主导地位的文化，这并不是是一种巧合。

但是追求知识的益处，有时候被人的罪性冲淡、降低了。脱离基督教的背景去追求知识，艺术，发展技术（正如今天世俗化的西方世界所作的一样），结果是非常危险的。然而，在基督教的范围之内，教育，研究和学习远远不仅仅是有收入来糊口，取得个人成就感的手段。这些能为我们做到的最重要的事情就是彰显神，造福按着神的形象样式所造的人。

这把我们带到我们要看的下一个问题。我们已经看了一般启示的媒介，现在让我们来看一般启示的内容。

保罗在罗马书第 1 章并没有详细说明人从一般启示实际学到了什么，但是从第 20 节我们可以清楚看到，神的创造彰显了“神的眼不能见的属性，神的永能和神性。”

问题 6. 那么，自然界彰显的一个知识大类就是神的

例如，我们是不能直接看见神的全知（他对万物完全的认识）的，但是我们可以通过察看自然界来认识神的全知的程度。举例说，几年前科学家终于完成了对人类基因的“绘图”，我从书上看到，要用标准的纸张把所有这些信息打印出来，叠起来的纸张将要等于华盛顿纪念碑的高度（超过 555 英尺高）！这是惊人的信息量，表明了极大的复杂性 — 但它向我们表明了设计人类所需的智力。

保罗在罗马书 1: 32 提到第二类的知识。

问题 7. 按照罗马书 1: 32, 一般启示还启示了别的什么?

问题 8. 思想你在一般启示中看到的, 然后列举一些教导我们关于道德责任的事情。

B. 特殊启示

我们可以尽量通过一般启示认识神, 以及他对人类的要求, 但是为了开始建立基督教神学这项工作, 我们还需要更加具体得多的信息。

问题 9. 为什么特殊启示被称作是“特殊”的?

问题 10. 按照希伯来书 1:1-3, 神是怎样最清楚, 最完全地彰显他自己的?

问题 11. 神还用了别的什么方法, 给他的百姓提供特殊启示?

问题 12. 基督是怎样看待旧约的？哪些经文表明了他的看法？

C. 互相联系

因为我们现在有了如此多的特殊启示，结果很多基督徒自觉不自觉，就过分轻看一般启示。但实际上，一般启示是怎样因特殊启示得到更清楚的显明，同样特殊启示也是怎样依赖于一般启示。我们要看两个问题，以此来了解这些相互联系：

一般启示和特殊启示的**重叠**
两种启示人都**需要**

1. 重叠

尽管我们会倾向认为“一般”和“特殊”的启示是两类区分得非常清楚的神的启示，但实际上如果我们把这两种启示看作是在很大程度上重叠的，这对我们会有更大帮助。让我们首先来看特殊启示这个范畴。

问题 13. 本课把特殊启示区分成下面三“种”：

_____ 特殊启示

_____ 特殊启示

_____ 特殊启示

问题 14. 各举一个这三种特殊启示的圣经例子。你可以用录像里举的例子，也可以用你想到的其他例子。

问题 15. 本课把一般启示区分成下面三“种”：

一般启示

一般启示

一般启示

问题 16. 各举一个这三种一般启示的圣经例子。你可以用录像里举的例子，也可以用你想到的其他例子。

问题 17. 对于一般启示能教导我们一些我们通常把它留给特殊启示来教导我们的事情，你会感到惊奇吗？为什么？

2. 需要

现在你发现，因着这两种启示的重叠，结果就是我们对两者都非常需要，对此你就不会很惊奇了。

问题 18. 特殊启示的主要功能是什么？

另一方面，很多基督徒，甚至那些相信了很多年的信徒，也会对我们依靠一般启示的程度感到惊奇。

问题 19. 为什么我们不能从圣经，只是从圣经来建立我们的神学？

问题 20. 列举两件一般启示说明了，但特殊启示没有说明的事情。

问题 21. 不靠特殊启示的指引就来认识一般启示，这种想法正确吗？为什么？

二. 衍生神学

确立自然界，圣经和基督是我们神学的来源这个事实，这是发展我们的神学的重要第一步。但正如有了一堆汽车零部件，并不等于有了一部汽车那样，仅仅是得到神的启示，这并不等于有了基督教神学。事实上，从启示衍生出神学，这是相当困难的。要看为什么是这样，以及我们应该怎样负责地处理这些复杂的问题，我们就要来看三个因素：

罪的拦阻
圣灵的光照
这些**结果**对我们的神学的影响

A. 罪的拦阻

大多数的基督徒对罪给我们的认识能力带来的影响多多少少都有一些认识，但是改革宗神学的独特之处在于它确信，任凭我们自己，我们所有人都会竭尽全力去拒绝神的启示。

问题 22. 神学家把这说成是“罪的_____影响。”

1. 一般启示

问题 23. 如果一般启示在人身边如此普遍，实际上每一个人都能观察得到，那么为什么大多数的人都拒绝它呢？对此罗马书 1: 18 给了我们什么样的回答？

罪使得我们去“拦阻真理”，按字面说，就是“压制真理”的意思。然而实情就是，那些教会以外的人就算怎样扬言不信，即使在罪的影响之下，然而，他们对神的一般启示也有足够的认识，所以他们是“无可推诿”。

问题 24. 在罗马书 1:24,26,28 里，神对那些“拦阻真理”的人有什么回应？

问题 25. 因此，一般启示对那些不信的人会有多大的价值？

2. 特殊启示

因为罪破坏了我们认识一般启示的能力，所以人可以怀疑，罪也破坏了我们
对特殊启示的认识。这种怀疑是对的。

*问题 26. 请读约翰福音 5:39-40 和彼得前书 3:15-16，归纳其中对罪是怎样影响我
们解释圣经的能力的教导。*

你可能注意到，这些经文讲的是不信的人。但就算真诚的信徒也不能免于不
受这种影响。我们这一课举了 17, 18 和 19 世纪的神学家为贩卖非洲黑人奴隶作
辩护为例子。

问题 27. 列举另外两个罪是怎样影响信徒解释圣经的例子。

B. 圣灵的光照

考虑到罪已经破坏了我们认识神的一般和特殊启示的能力，这种破坏到了如此地步这个事实，我们还有什么指望，可以满怀信心去建立基督教神学？正如这个部分的标题提示的那样，我们需要灵里的帮助，去在神学方面取得进步。具体来说，我们需要圣灵的光照。尽管实际上所有的基督徒都承认有这个需要，事实却是我们很多人只不过是在口头上承认圣灵所起的作用，实际却是靠我们理性和理智上的能力而已。为了对圣灵起的作用有一个认识，我们首先要看看圣灵是怎样赐给我们看见，去认识特殊启示；然后我们再看看他是怎样提高我们认识一般启示的能力的。

1. 特殊启示

请看民数记 24:2；约翰福音 11:45-53；马太福音 21:33-45；希伯来书 6:4-8。在这些经文里，我们看到圣灵使人去认识神的启示的一些方法。

问题 28. 这些经文里提到的人是相信的还是不信的人？为什么这个细节很重要？

我们这一课把这些说成是在“普遍恩典”之下“圣灵的普通运作”。正如不信的人可以从神恩赐的阳光，雨水，丰收和美丽的大自然得到好处一样，他们也可以从圣经得到益处。不信的人甚至可以明白，教导正确的神学。然而他们这样做的时候，这是因为圣灵工作的缘故。

但是圣灵给信徒的光照要比他给不信的人的帮助有效得多。正如我们这一课指出的那样，教会是“圣灵的殿 一是圣灵特别显现、和在世上事工的主要场所。”

问题 29. 请看林前 2:6-16。圣灵对信徒的光照和他对不信的人的光照有什么不同？

2. 一般启示

对于圣灵帮助我们明白特殊启示，以此来帮助我们，我们任何人都会感到陌生。但是我们不习惯思想，我们需要他的帮助来认识一般启示。然而圣经告诉我们，圣灵在特殊启示方面起的作用如何，他在一般启示方面起的作用也是如此。

问题30. 请看但以理书 5:14，巴比伦国王伯沙撒是怎样看但以理的？他的这些品格是从哪里来的？

问题 31. 请看箴言 2:6。我们习惯认为智力是我们继承，或者靠人的努力培养出来的。请问智慧最终是从哪里来的？这表明基因和人的努力在获得智慧方面就不起作用了吗？请解释你的回答。

问题 32. 请看出埃及记 31:3，这一节经文告诉我们关于圣灵工作的什么事情？

我们可以看到，圣灵可以用各种各样的方法，包括用一般启示来帮助我们。我们这一课让我们看到了约翰·加尔文的《基督教要义》（第2卷第2章），具体就是加尔文的评论，就是甚至连堕落的人也“仍然禀赋着神所赐优异的天才”。人类对数学，物理学，化学和工程学的认识，以及我们在艺术方面的能力，最终都不是人自己努力的结果，而是从神而来的恩赐。

C. 结果

认识圣灵是怎样用特殊启示和一般启示帮助我们，这对基督徒来说是极大的安慰，但这并不是整件事情的全部。我们稍稍思想这个问题就能帮助我们明白为何会是这样。在某一点上，几乎每一个基督徒都会觉得特殊启示和一般启示之间存在着一种冲突。例如，我们认为我们发现圣经和科学事实之间存在矛盾。

问题 33. 举一个具体的例子，说明在你自己的生活中，或者你认识的人的生活中是怎样出现像这样的冲突的。

事实上，我们学习神学的时候，这种事情是不断出现的。例如，有考古发现支持圣经，那么要相信圣经就是容易，给人安慰的。把现代物理学的最新发现放在创造的框架里来看，这会是非常激动人心的。

但我们都知道，事情并不总是如此轻松的。圣经的一些方面还没有得到历史或考古的证实。圣经给我们看到的是六天的创造，但是科学家告诉我们地球和宇宙已经发展了几十亿年。这种创造和进化之间的冲突是一件历史很悠久很悠久的事。作为基督徒，我们遇到这样的情况应当怎么办？

我们的思想要开始对这个问题有所坚定，很重要的一个关键就是避免过早判断。具体来说，过早的判断可能会说，“圣经教导甲”，或者“科学证明乙”。更深思熟虑，更谦卑的判断会这样说，“圣经看来是教导甲”，“科学看来是证明乙”。

问题 35. 特殊启示和一般启示真的是互相矛盾吗？为什么？

问题 36. 我们讲的启示本身，和我们讲的我们对启示的理解，两者有什么不同？为什么这种分别很重要？

因为我们是有限的人，被罪拦阻，所以我们不需要为一般启示和特殊启示外表的冲突而感到惊讶。事实上，我们应当料到时不时会有这样的冲突。当这些冲突发生的时候，我们这一课告诉我们有四种方式来评估情况：

问题 37. 第一，我们可能_____ 特殊启示，所以我们需要重新评估我们对圣经的解释。

问题 38. 第二，我们可能_____ 一般启示，所以我们需要以圣经为标准调整我们的信念和行为。

问题 39. 第三，我们可能_____

问题 40. 第四，我们可能遇到_____，是人的理解能力无法把握的。

还要再提一件事：很多时候我们并不知道这四种情况哪一种适用在我们身上。那么我们应该怎么办？有时候我们就需要作出选择，是调整我们对圣经的理解，和一般启示相一致；或者坚持我们对圣经的解释，依靠它来指引我们对一般启示的认识。其他时候我们可以不作判断，直到我们得到更多信息为止。

问题 41. 那些倾向接受自己对一般启示的理解，超过他们对特殊启示理解的人，常被人认为是更_____。

问题 42. 那些倾向接受自己对特殊启示的理解，超过他们对一般启示理解的人，常被人认为是更_____。

按我们的思维，第二种方法是“智慧之道”。就教会而言，历史的事实就是那些偏重一般启示的人，常常是越来越拒绝特殊启示——甚至到了一种地步，他们认为所有的特殊启示都是完全不可靠的。但如果我们真要犯错误，我们在科学，历史等方面的事实上犯错误，总要比拒绝圣经好得多。不过，因为我们对圣经的理解因着罪的缘故是有缺陷的，所以我们需要愿意时不时重新检查我们的信念。

我们现在准备来看这一课最后一个标题。请看题为《建立确信》的这一部分，然后和本学习指南剩下的部分进行互动。

三. 建立确信

作为学习神学的信徒你可能会想：按照我们已经看到的，我们怎么可以建立对一种具体的神学立场的确信？如果我们真是受罪的拦阻，有时候不能肯定怎样解决一般启示和特殊启示之间的冲突，我们是不是永远落在不确定的“幽暗地带”，以致沉沦？要建立对我们神学的确信，我们要看三个问题：

确信的**连续特质**
遵从的过程
确信的适当排列

A. 连续特质

我们这一课用了一个简单的电灯开关的例子，说明我们很多人是怎样把我们的信念分成“是或不是”，“X 或 Y”，“我相信这点，但我不相信那点”的类别的。

问题 43. 我们用这种方法来思想我们的信念就一定是错的吗？为什么？

问题 44. 我们这一课用了什么例子说明在一些情形里面，我们是不完全确信我们的想法的？

问题 45. 以电灯开关为例说明的想法可以被称为是_____。

问题 46. 以调光式灯光控制系统为例说明的想法可以被称为是_____。

问题 47. 列举你用“二元”性来看待的三个神学信念的例子。

问题 48. 列举你用“连续”性来看待的三个神学信念的例子。

我们这一课还使用了由一层一层组成的等离子球体的例子：它有表层，一个核心，两者之间一系列的层次。(在进一步回答本学习指南接下来的问题之前，你可能需要重看录像的这个部分，认真思考。)

问题 49. 按照这个例子，有哪几种信念（神学信念或其他方面的信念），是处于表层的？

问题 50. 按照这个例子，有几种信念（神学信念或其他方面的信念），是位于中间各个层次的？

问题 51. 按照这个例子，有哪几种信念（神学信念或其他方面的信念），是可以被认为是属于“核心”信念的？

问题 52. 这些信念中哪些是最难被改变的，为什么？

问题 53. 在关于神学的事情上，我们按照这个例子来说，当某人成为一个信徒，“归信”了的时候，这就是发生了什么事情？

问题 54. 我们应该用同等程度的信心坚持我们所有的神学信念吗？为什么？

B. 遵从的过程

因为我们不能期望对每一个信念都同样确信，现在你可能会感到疑惑，我们怎样才可以用程度正确的确信来看待我们的神学立场。一个实际的例子就是，有一些基督徒是绝对肯定，洗礼只能是全身浸入水中。然而，教会里有很多基督徒认为这样的确信是不恰当的。无疑有一些人不认同这样的确信，原因很简单，就是他们采用的是一种不同的洗礼形式。但很多其他的人相信，人在这件事情上十分确信，这明显是不合适。在他们看来，相信一种洗礼的形式，这和其他的信念，比如相信基督的神性，根本就不是同一个“层次”的问题。

问题 55. 列举另外两个例子，是基督徒对他们的神学可能会有不恰当的确信度（或不确信度）的。

对我们来说，很重要的就是培养一种遵从的过程，培养一种可靠的方法，赋予我们的神学信念恰当的确信程度。但我们应该怎样去做这件事情？

问题 56. 看讲述韦斯敏斯德信条 5 章 3 节的那一部分录像，归纳它的教导。

问题57. 你自己，或者你认识的一些人，有没有曾经得到从圣灵而来的其中一些“超乎寻常”的确信或看见，是“不需要、超乎、反乎”一般因素的？请描述这种确信，你认为它是反乎一般因素的理由。

因为我们在这儿课是进行“正规”的神学学习，所以我们主要关心的是圣灵使用来给我们带来确信度的一般过程。我们已经在第一课看了其中的一种机制，我们要在这里再次复习。具体就是说，教会已经承认有三种主要方法，是圣灵通过启示将来教会领袖在神学院要接受培训的三种主要领域，来光照让教会明白的（请同时参考附带的《范泰尔和傅瑞姆的三个角度》这篇文章）：

圣经方面 (解释圣经)
教义和历史方面 (群体互动)
应用神学方面 (基督徒人生)

问题58. 我们这一课把“释经”定义为“学习洞悉圣经教导的技能”。一般来说这些技能指的是什么？用这些技能的三个具体例子说明你的答案。

问题 59. “释经”这个词主要是用在哪一种启示上的？

问题 60. “群体互动”主要和哪一种启示有关系？

问题61. 伯瑞特博士喜欢说，“走往异端的第一步往往是从释经上开始的”，请解释他这句话的意思。

问题 62. “基督徒人生”是和特殊启示和一般启示展开互动的。基督徒人生的哪一部分和特殊启示联系更加密切？

问题 63. 基督徒人生的哪一部分和一般启示联系更加密切？

尽管圣灵参与释经和群体互动，但他对我们的基督徒人生来说是特别重要。在我们的生命中通过释经和群体互动作工的是圣灵，是他最终赐给我们对我们神学的确信。不恰当地强调这些领域中的某一个方面，而忽略了与其他方面的联系，就会招来麻烦。

C. 合理排列

我们已经看到了怎样对我们的神学有确信的一个合理方法，我们就可以开始去把合适的确信度加在那些组成基督教神学的具体信念之上。

请回想我们在这一课前面提到的“等离子球体”这个例子，请想象一下，“穿透”一个锥体，从这个球体的表面一直到它的核心。把锥体拿出来，把这个锥体直放。

现在我们可以来谈一谈我们的“确定度锥体”。作为基督徒，我们是持守着范围很广的一套信念。但从这一课内容，再加上我们的经验，我们可以知道，我们并不是用同等的确信度来持守所有这些信念。那么，我们如何可以知道应当怎样赋予正确的确信度呢？

问题 64. 请描述你曾经有过的，你就是感觉到某件事情是真的，但又不能解释为什么的一个经历。

问题 65. 在我们讲的三“方面”（释经，群体互动，基督徒人生）中，哪一方面和这种“感觉”是关系最密切的？

我们当然不应该忽视这样的确信感觉，但是“正规”的神学学习也一定要重视其他两方面。

问题 66. 假设在某一个具体的信念上，这三方面都有相当的和谐一致。我们对这个信念会有多大的确信？我们应当把它放在确定度锥体中多高的地方？为什么？

问题 67. 有哪几种信念是可以得到这样的确信的？请举三个具体例子。

问题 68. 现在设想我们遇到一个信念，在这三方面是有明显不和谐的。有哪几种信念是会带来很大程度不和谐的？请举三个具体例子。

问题 69. 如果这些方面中一个或两个的张力是特别沉重的，这样的信念是应当被放在确定度锥体更高还是更低的位置？为什么？

问题 70. 假设三方面影响的张力都是一样的，这会怎样影响到这个信念在确定度锥体中的位置？

总结这一课，你应当知道，其实并不存在作这些评估的标准“过程”或“公式”。有可能的是，因为你特别的传统，宗派或教会的缘故，你对不同的基督教信念的确信程度会和别人不同。但是要想改进和降低这些不同的最好办法就是通过解释圣经，群体互动，以及基督徒人生。